

林碧珍等十一人(2005):透明化數學專業成長團體的老、中、新生三代的教學實踐經驗。論文收錄於教育行動研究:方法與實務研討會論文集(pp.66-67)。發表會時間4月22~24日。國立新竹師範學院主辦。

## 透明化數學專業成長團體的老、中、新生三代的教學實踐經驗

林碧珍及數學專業成長團體的一群教師

國立新竹師範學院數學教育系

### 摘要

發表行動的過程和結果，是行動研究的最後階段，它是行動研究的一部分。持續以行動研究為取向進行七年的數學專業成長團體，這次將以現場採訪新聞的方式來透明化一群數學教學實踐者內隱的實踐策略、信念、態度及其限制，其目的在於引起與會伙伴們的共同思考與批判性的對話，進而獲得情感性的、認知性的與行為上的共鳴與迴響，並對其未來的教學實踐有所啟發。

教師是行動研究的主體，是數學專業成長團體的主要成員，其角色如同汽車內的駕駛員；師資培育者（師院教授）和學校的行政人員（校長或教務主任）是協助教師實踐行動研究不可或缺的專業支援人士，其重要性如同帶動汽車轉動的輪軸；因此，我邀請了師資培育者、教師、和行政人員（校長及教務主任）三種不同角色曾經參與數學成長團體的成員來共襄這個現身說法自己經驗的發表會。數學專業成長團體持續經營了將屆滿七年的光陰，以其性質來區分，為三個區段：前三年是以學校為中心的數學專業成長團體、第四年到第六年是以跨校種子教師及學校為中心的數學專業成長團體，第七年是以誇校教師的數學專業成長團體。由於數學專業成長團體運作的目的及其性質不同，參與的成員因而不同，因此我分別邀請了參加不同時期的數學專業成長團的老生代、中生代、和新生代的教師、及教務主任或校長共十二位成員來分享我們進行行動研究的實踐經驗。在這七年裡，我們從實踐教育行動研究中，累積了非常豐富的數學教學實踐經驗，創塑了非常珍貴的支援數學教學實踐的經驗，我們也在全國許多的縣市的公開研討會中分享了我們的數學教學實踐知識。

由於與會的伙伴們來自各個不同的領域而非限於數學領域，為了能吸引更多來自不同背景的人來和我們一起對話，這次的行動研究發表會，我們並不鎖定在數學內容的實踐歷程及實踐知識的分享，而是著重於我們的實踐經驗的分享。為了引起伙伴們產生共鳴，我們邀請了一位師資培育者（成虹飛教授）、一位行政人員（待覓）及一位曾經是數學成長團體的成員（待覓）組成記者採訪團，在研討會當天，即席採訪接受我的邀請之數學教師專業成長團體成員。教育行動研究者所關心的議題，個別教師的教學實踐經驗，及如何支援教師進行數學教學實踐的行政經驗，將是我們對話的焦點。